

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЁРНУТОГО КЛАССА» В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Джаббарова Этибор Сайфуллаевна**

*старший преподаватель*

*Самаркандского Кампуса*

*Университета экономики и педагогики,*

*[djabbarovaetibor72@gmail.com](mailto:djabbarovaetibor72@gmail.com)*

**Рахимова Зилола**

*студентка 1 курса*

*Самаркандского Кампуса*

*Университета экономики и педагогики*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения методики «перевёрнутого класса» в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) в условиях педагогического вуза. Анализируются теоретические основания модели, её педагогический потенциал и практический опыт внедрения в образовательный процесс подготовки будущих педагогов. Выявлены преимущества и ограничения данной технологии, а также сформулированы методические рекомендации по её эффективной реализации в системе высшего педагогического образования. Результаты исследования свидетельствуют о повышении уровня учебной мотивации, самостоятельности, языковой и методической компетенции обучающихся при условии системного и поэтапного внедрения модели.

**Ключевые слова:** перевёрнутый класс, русский язык как иностранный, педагогический вуз, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, самостоятельная работа, образовательные технологии.

### **Введение**

Современное высшее педагогическое образование ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой образовательной среды и межкультурной

коммуникации. Особое место в данной системе занимает преподавание русского языка как иностранного (РКИ), направленное не только на формирование языковой компетенции, но и на развитие профессиональных навыков будущих педагогов.

В этих условиях особую актуальность приобретает методика «перевернутого класса» (Flipped Classroom), предполагающая перераспределение учебного времени: теоретический материал изучается обучающимися самостоятельно вне аудитории, а аудиторное время используется для практической, коммуникативной и методической деятельности.

Для педагогического вуза данная модель представляет двойную ценность: с одной стороны, она повышает эффективность освоения русского языка иностранными обучающимися, с другой — демонстрирует будущим педагогам инновационную технологию обучения, которую они смогут применять в собственной профессиональной практике.

Методика «перевернутого класса» в системе преподавания РКИ в педагогическом вузе опирается на ряд современных педагогических концепций.

Прежде всего, технология базируется на деятельностном подходе, в рамках которого обучение рассматривается как активный процесс усвоения знаний через практическую деятельность. В условиях преподавания РКИ это означает перенос акцента с объяснения грамматических правил на их активное использование в речевой практике.

Вторым методологическим основанием является личностно-ориентированное обучение. Студенты отличаются разным уровнем языковой подготовки, темпом усвоения материала и культурным опытом. Использование видеолекций, интерактивных упражнений и цифровых платформ позволяет учитывать индивидуальные особенности и выстраивать персонализированную траекторию обучения.

Конструктивистская теория обучения также лежит в основе модели. Знание рассматривается как результат активного конструирования в процессе взаимодействия с учебным материалом и социальной средой. В аудитории создаются условия для речевого взаимодействия, дискуссий, проектной

работы и анализа речевых ситуаций, что особенно важно при обучении иностранному языку.

Кроме того, модель интегрируется в систему смешанного обучения (blended learning), сочетающего традиционные формы аудиторной работы с цифровыми образовательными ресурсами. В условиях педагогического вуза это способствует формированию не только языковой, но и цифровой компетенции будущих специалистов.

В контексте РКИ перевёрнутый класс способствует реализации коммуникативного и социокультурного подходов, поскольку освобождённое аудиторное время используется для моделирования реальных ситуаций общения, анализа культурных особенностей и развития межкультурной компетенции.

**Цель исследования** — определить эффективность применения методики «перевёрнутого класса» в преподавании русского языка как иностранного в педагогическом вузе и разработать практические рекомендации по её внедрению.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы перевёрнутого обучения в системе высшего педагогического образования.
2. Обобщить практический опыт внедрения модели в курсах РКИ.
3. Выявить педагогические преимущества и возможные трудности реализации технологии.
4. Разработать методические рекомендации по её эффективному использованию при подготовке будущих педагогов.

В ходе исследования применялись:

- анализ научной и методической литературы по проблемам перевёрнутого обучения и преподавания РКИ;
- педагогическое наблюдение за деятельностью иностранных обучающихся;
- сравнительный анализ результатов обучения до и после внедрения технологии;
- анкетирование студентов с целью выявления уровня мотивации и удовлетворённости учебным процессом;

- обобщение педагогического опыта преподавателей кафедры РКИ.

Комплексный характер методов позволил обеспечить объективность и достоверность полученных результатов.

Апробация методики осуществлялась в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» для студентов педагогического направления подготовки.

Теоретический материал (грамматические категории, словообразовательные модели, синтаксические конструкции, нормы речевого этикета) предоставлялся для самостоятельного изучения. Материалы включали:

- видеуроки продолжительностью 7–10 минут;
- презентации с примерами из академической и повседневной речи;
- интерактивные задания;
- аудиоматериалы для развития навыков восприятия речи на слух;
- тесты для самоконтроля.

Особое внимание уделялось адаптации материалов с учётом уровня владения русским языком (A2–B2) и профессиональной направленности подготовки.

Аудиторное время использовалось для:

- ролевых игр (моделирование педагогических и бытовых ситуаций общения);
- дискуссий по вопросам образования и культуры;
- проектной работы (подготовка мини-уроков РКИ);
- анализа типичных речевых и грамматических ошибок;
- работы в парах и малых группах.

Таким образом, занятия приобретали практико-ориентированный и профессионально направленный характер.

В ходе внедрения модели были зафиксированы следующие положительные изменения:

- повышение учебной мотивации иностранных обучающихся;
- увеличение времени речевой практики;
- развитие самостоятельности и навыков самоконтроля;
- улучшение показателей устной речи (беглость, точность, расширение словарного запаса);

- формирование первичных методических умений у будущих педагогов.

Студенты отмечали удобство самостоятельного изучения материала в индивидуальном темпе и более высокую продуктивность аудиторной работы.

Вместе с тем были выявлены трудности:

- необходимость системного контроля самостоятельной подготовки;
- повышенная нагрузка на преподавателя при создании цифровых материалов;
- различный уровень цифровой грамотности студентов;
- зависимость от технического обеспечения.

Результаты подтверждают, что применение методики «перевернутого класса» в преподавании РКИ в педагогическом вузе способствует переходу от репродуктивной модели обучения к продуктивной, деятельностной.

Особую значимость модель приобретает в условиях подготовки будущих педагогов, поскольку обучающиеся не только осваивают русский язык как иностранный, но и знакомятся с инновационной образовательной технологией в действии.

Эффективность реализации модели определяется:

- системностью внедрения;
- качеством цифровых материалов;
- продуманной системой контроля;
- уровнем цифровой компетентности обучающихся;
- профессиональной направленностью содержания.

#### **Методические рекомендации**

1. Внедрять модель поэтапно, начиная с отдельных тем или модулей курса РКИ.

2. Создавать краткие, структурированные видеоматериалы с наглядными примерами.

3. Обеспечивать обязательный контроль самостоятельной подготовки (мини-тесты, онлайн-проверка).

4. Максимально использовать аудиторное время для речевой и профессионально ориентированной деятельности.

5. Интегрировать элементы методической подготовки (анализ приёмов преподавания).

6. Организовывать регулярную рефлексию обучающихся.

### **Заключение**

Методика «перевернутого класса» является эффективной технологией преподавания русского языка как иностранного в педагогическом вузе. Она способствует развитию языковой, коммуникативной и методической компетенции, формированию самостоятельности и повышению учебной мотивации иностранных обучающихся.

При системной и научно обоснованной реализации модель позволяет повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов и соответствует требованиям современной цифровой образовательной среды.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой критериев оценки эффективности перевернутого обучения в системе РКИ и изучением его влияния на формирование профессиональной идентичности будущих учителей.

### **Литература**

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы : учебное пособие. — М. : КНОРУС, 2018. — 320 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.
3. Бергман, Дж., Сэмс, А. Перевернутое обучение, или Как достучаться до каждого ученика на уроке. — М. : Альпина Паблишер, 2015. — 192 с.
4. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М. : Русский язык, 2002. — 288 с.
5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М. : Высшая школа, 1991. — 207 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. — М. : Логос, 2004. — 384 с.
7. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М. : Наука, 1987. — 264 с.
8. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.

9. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В. Теория и практика дистанционного обучения. — М. : Академия, 2004. — 416 с.
10. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики. — М. : Педагогика, 1984. — 96 с.
11. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие. — М. : Флинта : Наука, 2017. — 496 с.
12. Щукин, А. Н., Фролова, Г. М. Методика преподавания иностранных языков : учебник для вузов. — М. : Академия, 2015. — 288 с.